



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันไดงู สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิด้าศึกษาศาสตร์ อำเภอละงู จังหวัดสตูล
Developing Academic Achievement in English Courses about the Use of Verb to be in The Present Simple Tense by Using English Skill Exercises with The Use of Snake and Ladder Game Together for Secondary student 1, Nida Suksa School, La-ngu District, Satun Province.

สุพรรณณี หมาดยู่โส๊ะ^{1*}, ซารีน่า ปะลาวัน² และสุกรี บุญเทพ³

Suphannee Mardysuh^{1*}, Sareena Palawan² and Sukree Boontep³

¹ อาจารย์, สาขาวิชาศึกษาทั่วไป, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Academic, Department of General Education, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

² นักศึกษา, หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Graduate student, Graduate Diploma in Teaching Profession Program, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

³ อาจารย์, สาขาวิชาการเมืองการปกครอง, คณะรัฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

³ Academic, Department of Politics and Government, Faculty of Political Science, Hatyai University.

*Corresponding author, E-mail : suphannee@hu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันไดงู และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันไดงูสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิด้าศึกษาศาสตร์ อำเภอละงู จังหวัดสตูล ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1,1/2 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนิด้าศึกษาศาสตร์ อำเภอละงู จังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน 60 คน เลือกกลุ่มตัวอย่าง



แบบเจาะจง คือนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
1) แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense 2) เกมบันไดงู
3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense การวิเคราะห์ข้อมูล ทำได้โดยการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันไดงู นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 12 คน และนักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 3 คน

2. ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense ร่วมกับการใช้เกมบันไดงู นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 5 คะแนน คะแนนต่ำสุด 2 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (μ) 3.27 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) 0.88 และหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense (verb to be) ร่วมกับการใช้เกมบันไดงู นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุด 6 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (μ) 8.47 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) 1.19 แสดงให้เห็นว่า หลังเรียนด้วยหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันไดงู นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ, เกมบันไดงู

Abstract

This research aimed to compare the learning achievement in English subject by using Verb to be in the Present Simple Tense and using English language skills exercise. To compare Learning achievement in English subject by Using Verb to be in Present Simple Tense before and after studying with English skill exercise with snake ladder game for secondary 1 student at Nidasuksasat school, La-ngu District, Satun Province.

The population of the study were students of secondary 1/1, 1/2, Semester 1, Academic Year 2020, Nidasuksasat School, La-ngu District, Satun Province, 60 people, select a specific sample is a student whose grades do not pass the criteria, 15 students The research instrument were 1) Verb to be in the Present Simple Tense sentence 2) Snake and ladder game 3.) A test for measuring the achievement of the English course on using Verb to be in Present Simple Tense sentence. The data was analyzed by analyzing the percentage, mean, and standard deviation



The research found that 1) After studying by using the English language exercise with the snake ladder game the students was overall average score of 80% higher than the criterion. 12 students was a score higher than the criteria 80% of the number of 12 students and 3 students was a score lower than the criteria 80% 2) Before studying with the English language skill exercise by using Verb to be in the Present Simple Tense sentence with Using the snake ladder game. Students score the highest score was 5 points and lowest score was 2 points which the average score was 3.27 and standard deviation was 0.88. After studying with the English language skill exercise on Present Simple Tense verb to be with Using the snake ladder game students score the highest score was 10 points the lowest score was 6 points, average score was 8.47 points and standard deviation was 1.19. The research can show that after studying with English language skills exercise with Snake and ladder game students was higher achievement than before.

Keywords: English language skill exercise Snake and ladder game.

บทนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาทางการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักการที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้สามารถพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ทางความรู้สู่การเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน ฉะนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ลักษณะของสื่อที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้ต้องมีความหลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา

ในสังคมโลกปัจจุบันภาษาต่างประเทศมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งทั่วโลกใช้เป็นภาษาสากล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลข่าวสารเพื่อเพิ่มเติมความรู้เพื่อประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองโลกในยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ นอกจากนี้ยังสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลกได้ด้วย



การเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ด้านไวยากรณ์เป็นพื้นฐานสำคัญ เพราะการมีความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ดี ย่อมนำไปสู่ความสามารถที่จะพัฒนาทักษะในการพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป เปรียบเสมือนบ้านที่มีรากฐานโครงสร้างที่แข็งแรง ก็มีผลทำให้ส่วนประกอบอื่น ๆ ของบ้านมั่นคงอยู่ได้ การเรียนภาษาอังกฤษโดยมีความรู้ด้านไวยากรณ์เป็นพื้นฐานที่ดีแล้วย่อมส่งผลดีเช่นเดียวกัน (เศรษฐวิทย์, 2545) ทั้งนี้ ผู้เรียนภาษาอังกฤษที่มีพื้นฐานไวยากรณ์ดีจะสามารถเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งการพูด การอ่าน การเขียนได้เร็วกว่าและดีกว่าผู้ที่ไม่รู้หรือรู้ไวยากรณ์อังกฤษน้อย (นเรศสุรสิทธิ์, 2547) ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจะช่วยให้สารที่ผู้ส่งสารสื่อไปยังผู้รับมีเนื้อความที่ถูกต้อง และตรงตาม เจตนาของผู้ส่ง เนื้อความไม่ผิดเพี้ยนจนทำให้การสื่อสารนั้นล้มเหลว หรือเกิดความเข้าใจผิด ระวังกัน และยังเป็น การช่วยยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (กรองแก้ว ฉายสภาวะธรรม, 2537)

จากการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิค้ำศึกษาศาสตร์ พบว่า นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษไม่เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะไวยากรณ์ เรื่อง verb to be ซึ่งถือเป็นเรื่องพื้นฐานสำคัญที่จะต้องนำไปในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในเนื้อหาและระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ในแต่ละกลุ่มผู้เรียนสามารถแบ่งนักเรียนได้เป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่มีความรู้พื้นฐานด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพอสมควรและกลุ่มที่มีความรู้พื้นฐานด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษน้อย กลุ่มนักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมากกว่าจะสามารถเรียนรู้และทำความเข้าใจในบทเรียนได้อย่างรวดเร็ว ในขณะที่นักเรียนจำนวน 15 คน ที่มีความรู้พื้นฐานด้านไวยากรณ์น้อยกว่าจะเข้าใจในบทเรียนได้ช้ากว่า และไม่กล้าซักถามครูผู้สอนเมื่อไม่เข้าใจ เนื่องจากเกรงว่าจะทำให้เพื่อนนักเรียนที่เข้าใจแล้วเสียเวลา เกิดความเบื่อหน่ายอีก ทั้งยังรู้สึกอาย เพื่อน เหตุผลนี้อาจเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้นักเรียนได้คะแนนสอบไม่ดีเท่าที่ควรและมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ถือเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการใช้ฝึกทักษะสำหรับนักเรียน เนื่องในแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษจะประกอบด้วยใบความรู้แบบฝึกทักษะหลายกิจกรรม ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและทบทวนเนื้อหาได้เท่าที่ต้องการ อีกทั้งเกมบันไดงู จัดเป็นเกมการศึกษาที่นิยมใช้สำหรับนักเรียน เนื่องจากเกมบันไดงู สามารถนำมาปรับใช้ให้เข้ากับเนื้อหาการสอนต่าง ๆ ได้ และยังทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและเกิดการแข่งขันทางความรู้ เมื่อนำทั้งแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการใช้เกมบันไดงู จึงจะส่งผลที่ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น



จากปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหา การเสริมทักษะโดยภาษาอังกฤษ โดยนำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ร่วมกับการ ใช้เกมบันไดงู เข้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้าน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ในช่วงเวลาว่าง เพื่อช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้กับนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาได้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาในเนื้อหาหรือระดับที่สูงขึ้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันไดงู สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคมศึกษาศาสตร์ อำเภอละงู จังหวัดสตูล
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกม บันไดงู ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคมศึกษาศาสตร์ อำเภอละงู จังหวัดสตูล

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 1 ใน 8 กลุ่มที่กำหนดให้เป็นองค์ ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้สำหรับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้น

ความสำคัญในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์สุข ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อให้ สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะ ที่เป็นพลเมืองโลก ในยุคโลกาภิวัตน์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและ วัฒนธรรมต่างประเทศนอกจากนี้ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทยและสามารถ ถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก



ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีหลายแนวคิด มีทั้งแนวคิดเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร แนวคิดเกี่ยวกับแนวการสอน และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ แนวคิดทั้ง 3 นี้ มีส่วนช่วยครูผู้สอน ในการตัดสินใจวางแผนจัดการเรียนการสอน การคัดเลือกกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน ตลอดจน เลือกสื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอนที่จะต้องศึกษาทำความเข้าใจเพื่อช่วยให้การสอนของตนเองมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แนวคิดสำคัญที่ครูควรศึกษาทำความเข้าใจมีดังต่อไปนี้ คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548 ก)

1. หลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Lerner – Centered Language Curriculum)
2. แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching)
3. การสอนภาษาเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (Language for Specific Purposes)
4. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning)
5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
6. การจัดการเรียนการสอนแบบภาษาที่เน้นเนื้อหา (Content-Based Instruction)
7. การสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language Approach)
8. การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-Based Learning)
9. การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Task-Based Language)
10. การสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)
11. วิธีการสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response)
12. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม (4 MATS Language System)

แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาทักษะในเรื่องที่เรียนรู้ให้มากขึ้น โดยอาศัยการฝึกฝนหรือปฏิบัติด้วยตนเองของผู้เรียน ลักษณะปัญหาในแบบฝึกทักษะจะเป็นปัญหาที่เสริมทักษะพื้นฐานโดยกำหนดขึ้นให้ผู้เรียนตอบเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ปริมาณของปัญหาต้องเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนไปแล้ว เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา รวมทั้งในแบบฝึกทักษะจะทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจที่เรียนด้วยตนเองได้ เพื่อให้เกิดทักษะ เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนไปในเรื่องนั้น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบฝึกที่ดีคือ ต้องมีจุดประสงค์และคำสั่งที่ชัดเจน เข้าใจง่ายมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีรูปแบบที่ทันสมัย สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้เกิดความต้องการที่จะฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



จากหลักและวิธีการให้ทำแบบฝึกทักษะข้างต้น ผู้วิจัยขอสรุปวิธีการให้ทำแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างไว้ดังนี้ คือต้องกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการฝึกทักษะ โดยใช้แบบฝึกทักษะให้ผู้เรียนทำแบบฝึกด้วยความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง ทำด้วยความเข้าใจตามระดับความสามารถของตน กำหนดระยะเวลาสั้น ๆ ในการฝึก แต่บ่อยครั้ง ไม่ฝึกติดต่อกันเป็นเวลานาน เพราะผู้เรียนอาจเกิดความเบื่อหน่ายและเมื่อล้าได้ มีการอธิบายสำหรับข้อที่ยาก รวมทั้งการให้ฝึกปฏิบัติควรจะมาหลังการสอน เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้ว โดยฝึกทำจากสิ่งที่ย่างไปหาสิ่งที่ยาก อีกทั้งครูต้องแนะนำอย่างใกล้ชิด เพราะถ้าพบข้อผิดพลาดแล้วครูจะได้แก้ไขก่อนที่จะติดเป็นนิสัย ในการฝึก และแจ้งให้นักเรียนทราบว่าแบบฝึกทักษะจะเป็นการแสดงถึงความก้าวหน้าของนักเรียน เพื่อครูจะใช้เป็นแนวทางในการช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำหรับแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีหลักในการสร้างดังนี้ ในส่วนของจุดประสงค์ ผู้วิจัยต้องการที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเศษส่วน ในส่วนของเนื้อหาได้เลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับพื้นฐานความสามารถของนักเรียน โดยเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ภาษาที่ใช้เป็นภาษาที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่านและการทำความเข้าใจของนักเรียน เนื้อหาที่จัดให้เป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ตามหลักวิชาคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีคำเฉลยไว้ท้ายแบบฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเอง

โดยสรุป แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพ จะช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จใน การฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่ดีของครู ทำให้ครูลดภาระการสอนลงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งแบบฝึกจะช่วยในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้นั้น จำเป็นต้องมีการสอนต่างจากกลุ่มเด็กปกติทั่วไป หรือเสริมเพิ่มเติมให้เป็นพิเศษ ฉะนั้นแบบฝึกจึงมีประโยชน์มากสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ที่จะช่วยให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะทางภาษาได้มากขึ้น

เกมบันไดงู

ความหมายเกมบันไดงู

เกมบันไดงู (อังกฤษ: Snakes and Ladders) เป็นเกมกระดานเด็กเล่นชนิดหนึ่ง เล่นโดยผู้เล่นสองคนขึ้นไป บนตารางช่องสี่เหลี่ยมที่มีตัวเลขกำกับ ซึ่งขนาดของตารางนั้นแตกต่างกันออกไป (ปกติแล้วจะเป็น 8×8, 10×10 หรือ 12×12) ในบางช่องจะมี "บันได" พาดเชื่อมกันระหว่างสองช่อง และมี "งู" เชื่อมระหว่างสองช่องเช่นกัน โดยบันไดและงูจำนวนหนึ่งจะพาดผ่านแทบทั่วทั้งกระดานอย่างไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัว ซึ่งจะมีผลต่อการเดินไปตามช่องระหว่างเล่น

อุปกรณ์การเล่น

1. กระดานเกมบันไดงู
2. ตัวเดิน
3. ลูกเต๋า

4. ในบางเกมอาจมีการเพิ่มบัตรกฎเข้าไปด้วย

วิธีการเล่นเกมบันไดงู

1. ให้ผู้เล่นจับกลุ่มกัน โดยในแต่ละรอบ จะสามารถเล่นได้ 2 - 4 คน ให้ตั้งกรรมการในการเล่น 1 คน โดยไม่นับรวมกับผู้เล่น

2. ให้ผู้เล่นแต่ละคนเลือกตัวเดินคนละ 1 ตัว

3. ให้แต่ละคนทอยลูกเต๋า คนละ 1 ครั้ง คนที่ทอยลูกเต๋าคือได้แต้มสูงสุดจะเป็นผู้ที่ได้เล่นก่อนตามลำดับ

4. ให้ผู้เล่นคนแรกทอยลูกเต๋าและขยับตัวเดินไปบนช่อง ตามจำนวนแต้มของลูกเต๋าคือที่ทอยได้ จากนั้นให้ผู้เล่นคนถัดไปทอยลูกเต๋าคือและเล่นไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน จากนั้นก็ให้ผู้เล่นคนแรกเล่นแล้วก็ตามด้วยผู้เล่นคนถัดไป เล่นแบบนี้ไปเรื่อย ๆ

5. ระหว่างเดินบนช่องในบางช่องจะมีคำสั่งต่าง ๆ ให้ปฏิบัติตามคำสั่ง

6. ถ้าตัวเดินของคนใดเดินทางถึงห้องสมุดก่อนจะเป็นผู้ชนะ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
ร่วมกับการใช้เกมบันไดงู



ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษ เรื่องการใช้ Verb to
be ในประโยค Present Simple
Tense

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense หลังใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันไดงู และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการเล่นเกมบันไดงู ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิตดาศึกษาศาสตร์ อำเภอละงู จังหวัดสตูล

ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1/1 และ ม.1/2 ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนิตดาศึกษาศาสตร์ อำเภอละงู จังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน ทั้งหมดจำนวน 15 คน



กลุ่มตัวอย่าง เป็นการศึกษาทั้งประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1/1 และ ม.1/2 ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนิด้าศึกษาศาสตร์ อำเภอละงู จังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ชนิด ตามลักษณะการใช้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense โดยผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษของครูสมพร ช่วยแทน ครูโรงเรียนระโนด อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา จากเว็บไซต์ www.kroobannok.com มาเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งมีจำนวน 7 กิจกรรม

2. แบบทดสอบวิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense โดยครูสมพร ช่วยแทน ครูโรงเรียนระโนด อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา เป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่ง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

3. เกมบันไดงู โดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบแผนกระดานมาจาก www.britishcouncil.org/learnenglishkids และนำมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบทเรียนโดยการใส่เนื้อหา เรื่อง Verb to be เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้เล่นเกมทบทวนเนื้อหา

ผลการวิจัย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense หลังใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันได กับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่าหลังใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันไดงู นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 12 คน และนักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 3 คน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันไดงู ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิด้าศึกษาศาสตร์ อำเภอละงู จังหวัดสตูล ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันไดงู นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 5 คะแนน คะแนนต่ำสุด 2 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (μ) 3.27 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) 0.88 และหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันไดงู นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุด 6 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (μ) 8.47 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) 1.19 แสดงให้เห็นว่า หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันไดงู นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



สรุปและอภิปรายผล

จากการวิจัยสรุปและนำเสนอ ดังนี้

1. หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันไดงู นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 12 คน และนักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 3 คน

2. ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense ร่วมกับการใช้เกมบันไดงู นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 5 คะแนน คะแนนต่ำสุด 2 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (μ) ได้ 2.27 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) 0.88 และหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense (verb to be) ร่วมกับการใช้เกมบันไดงู นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุด 6 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (μ) 8.47 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) 1.19 แสดงให้เห็นว่า หลังเรียนด้วยหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันไดงู นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคิตศึกษาศึกษาศาสตร์ อำเภอละงู จังหวัดสตูล กับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันไดงู นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในแบบฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษ ประกอบไปด้วยใบความรู้ ใบงานที่แยกฝึกเป็นเรื่อง ๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไป มีกิจกรรมหลายแบบ เพื่อสร้างความสนใจ และไม่เบื่อในการทำและฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งจนชำนาญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองและมีภาพการ์ตูนที่น่าสนใจก่อให้เกิดความเพลิดเพลินและพอใจแก่ผู้ใช้ ซึ่งตรงกับหลักการเรียนรู้อย่างไรว่า นักเรียนจะเรียนได้เร็วในการกระทำทำให้เกิดความพึงพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ ฉวีวรรณ กิรติกร (2538) กล่าวว่า การส่งเสริมและพัฒนาทักษะโดยใช้แบบฝึกทักษะจะส่งผลถึงพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนคือ ช่วยในการปรับพฤติกรรมการเรียน ส่งเสริมความเข้าใจความชำนาญ การคิดในใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้เร็ว ถูกต้องและแม่นยำ รวมทั้งการใช้เกมบันไดงูจะช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินให้กับนักเรียนและยังเป็นการทบทวนความรู้ที่ดี

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคิตศึกษาศึกษาศาสตร์ อำเภอละงู จังหวัดสตูล พบว่า หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมบันไดงู นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การใช้แบบฝึกทักษะผู้เรียนเกิดกระบวนกรเรียนรู้จากใบความรู้พร้อม



กับมีครูควรแนะนำและช่วยเหลือ นักเรียนได้ฝึกฝนเนื้อหาความรู้ผ่านการทำใบงานที่หลากหลายและครอบคลุม จนผู้เรียนเกิดความเชี่ยวชาญ รวมทั้งการเล่นเกมนับไดงู เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนมา ก่อนที่จะทำการทดสอบหลังเรียน จึงส่งผลให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการวิจัยต่อไป คือ **ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน**

จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ Verb to be ในประโยค Present Simple Tense โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมนับไดงู สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคิตาศึกษาศึกษาศาสตร์ อำเภอละงู จังหวัดสตูล พบว่าการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมนับไดงูสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจกับบทเรียนที่ครูกำลังสอนได้ ดังนั้นครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาควรให้ความสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการสร้างสรรค์แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นประโยชน์ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจต่อบทเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำวิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้เกมนับไดงูไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นหรือระดับอื่น ไม่ว่าจะเป็นอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อจะได้ทราบว่า การสอนแบบนี้เหมาะสมกับเนื้อหาในลักษณะใด และเหมาะสมกับนักเรียนระดับใดมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

ความรู้เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม, 2562 จาก

www.phichsinee.cmru.ac.th/develop/admin/.../100413233939.doc

ทฤษฎีเกมกับการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม, 2562 จาก <https://kasineepuipui.wordpress.com>

บุบผา เรืองรอง. *เกมการศึกษา (Educational Games)*. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม, 2562 จาก

<http://taamkru.com/th>

ประภาพักตร์ เขตจัตุรัส. *เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ*. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม, 2562 จาก

<https://www.gotoknow.org/posts/476323>

ศฤงคาร แป้นกลาง (2538, หน้า 23). *ความหมายแบบฝึกทักษะ*. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม, 2562 จาก

<http://www.kroobannok.com/tag.html>

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม, 2562 จาก

<http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75>